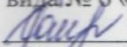
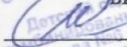


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка»

«СОГЛАСОВАНО»  
Старший воспитатель МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида № 6 «Незабудка»  
 Саитова Г.З.  
«23» августа 2021 г.

Введено в действие приказом  
заведующего  
№ 138 от «23» августа 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида № 6 «Незабудка»  
 Салимуллина Л.Ф.  
«23» августа 2021 г.

Рассмотрено, одобрено и  
рекомендовано к утверждению на  
заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
«23» августа 2021 г.

## Программа Развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида  
№ 6 «Незабудка»

на 2021-2026 годы

г. Набережные Челны  
2021

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Паспорт Программы развития .....	4
3. Паспорт МБДОУ .....	6
4. Краткий проблемный анализ .....	8
4.1. Анализ результатов воспитательно-образовательной работы.....	8
4.2. Анализ образовательной деятельности .....	9
4.3. Анализ условий .....	16
5. Концепция развития ДОУ .....	20
5.1. Принципы реализации программы .....	20
5.2. Стратегия развития ДОУ .....	21
5.3. Цели и задачи Программы развития .....	21
5.4. Мероприятия и условия их реализации .....	24
5.5. Ожидаемые результаты .....	29

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Ориентация на ребенка и его потребности; создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Новые образовательные стандарты дошкольного образования ориентируют образовательный процесс в ДОУ на формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Ребенок - выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Дошкольное образование сегодня направлено создание предпосылок для раскрытия способностей ребенка.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности ДОУ.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития.

Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Для этого разработана программа развития ДОУ, представляющая собой стройную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей. Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ».
2. Концепцией дошкольного воспитания.
3. Конвенцией о правах ребенка.
4. Конституцией РФ и РТ.

Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка» на 2021-2025 год разрабатывалась рабочей группой с привлечением всего педагогического коллектива детского сада и рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях. Программа может изменяться в соответствии с изменением социально – экономической жизни страны.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- Признание самоценности дошкольного периода.
- Сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников.
- Гуманизации и демократизации воспитательно-образовательного процесса.
- Свобода выбора программ и технологий.

Программа развития является точкой отсчета, началом содержательного перехода в активный режим поиска, промежуточный на пути от режима функционирования к режиму развития.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

*Таблица 1*

1.	<b>Наименование документа</b>	Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка»
2.	<b>Статус программы</b>	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
3.	<b>Цели программы развития</b>	Определить стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы.
4.	<b>Дата утверждения программы</b>	Решение педагогического совета МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка» от «23» августа 2021 года, протокол №1
5.	<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p><b>I этап – подготовительный, планоно - прогностический (2021 – 2022 гг.)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.</li> <li>2. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.</li> <li>3. Разработка необходимой нормативно-правовой базы Программы развития.</li> <li>4. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.</li> <li>5. Совершенствовать работу мониторинговой службы в системе управления.</li> <li>6. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.</li> </ol>

		<p>7. Совершенствование работы мониторинговой службы в системе управления.</p> <p>8. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.</p> <p>9. Разработка программы развития ДОУ.</p> <p><b>II этап – практический, основной поисково-преобразующий (2022-2024 гг.).</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая реализация программы развития.</li> <li>2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.</li> <li>3. Коррекция программ и учебных планов.</li> <li>4. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг.</li> <li>5. Социальная защита субъектов образовательного процесса.</li> <li>6. Внедрение всех проектов программы развития на всех уровнях жизнедеятельности.</li> <li>7. Запуск механизмов саморазвития детского сада.</li> <li>8. Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.</li> <li>9. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследования востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>10. Отслеживание эффективности мониторинговой службы в системе управления.</li> </ol> <p><b>III этап - итоговый (2024 – 2025гг.).</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностирование продвижения детей и квалификации педагогов.</li> <li>2. Провести анализ работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка» по Программе развития 2021 – 2025 гг.</li> <li>3. Изучение и обобщение опыта работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка».</li> <li>4. Подготовка и издание материалов по опыту работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка» по интеллектуальному развитию и оздоровительной работе.</li> <li>5. Трансляция передового опыта в городе.</li> <li>6. Осуществить модернизацию ДОУ в соответствии с программой развития.</li> <li>7. Разработка новой программы развития детского сада.</li> </ol>
6.	<b>Источник финансирования программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетное финансирование</li> <li>2. Внебюджетное финансирование</li> </ol>
7.	<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС.</li> <li>- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>- Обновление содержания и технологий работы с детьми.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.</li> <li>- Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.</li> <li>- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</li> <li>- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</li> <li>- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</li> </ul>
8.	<b>Авторы составители программы</b>	Заведующий ДОУ – Салимуллина Л.Ф. Старший воспитатель – Саитова Г.З. Коллектив ДОУ

### 3. ПАСПОРТ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6 «НЕЗАБУДКА»

*Таблица 2*

<b>Наименование учреждения:</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка»
<b>Учредитель:</b>	Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны
<b>Руководитель детского сада:</b>	Салимуллина Лариса Фахрисламовна
<b>Юридический адрес:</b>	423802, Республика Татарстан, город Набережные Челны, набережная им. Габдуллы Тукая, дом 91 (10/55) Телефон: +7(855)-270-57-27 E-Mail: sad6.nezabudka@yandex.ru сайт: <a href="https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92708.htm">https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92708.htm</a>
<b>Дата основания детского сада:</b>	1979 год
<b>Нормативная база:</b>	В своей деятельности детский сад руководствуется законодательством РФ и РТ, муниципальными правовыми актами, настоящим уставом, локальными актами детского сада, договорами между детским садом и учредителем, родителями иными организациями
<b>Лицензия</b>	№7034 от 17.08.2015 г.
<b>Режим работы ДОУ</b>	с 6.00. до 18.00 часов.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка» – детский сад комбинированного вида. Общее количество групп – 12.

**Комплектование групп на 2021\2025 гг.**

*Таблица 3*

№ п\п	группы в соответствии с возрастом детей								
		в 2021\2022		в 2022\2023		в 2023\2024		в 2024\2025	
	Возрастные группы	кол-во групп	наполняемость детей в одной группе	кол-во групп	наполняемость детей в одной группе	кол-во групп	наполняемость детей в одной группе	кол-во групп	наполняемость детей в одной группе
1	Первая группа раннего возраста 1,5-2 года	1	20	1	20	1	20	1	20
2	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	2	20	2	20	2	20	2	20
3	Вторая младшая 3-4 лет	1	25	1	25	1	25	1	25
4	Средняя группа 4-5 лет	2	25	2	25	2	25	2	25
5	Старшая группа 5-6 лет	2	25	2	25	2	25	2	25
6	Подготовительная группа 6-7 лет	2	25	2	25	2	25	2	25
7	Логопедическая старшая группа 5-6 лет	1	14			1	14		
8	Логопедическая подготовительная к школе группа 6-7 лет			1	14			1	14
9	Разновозрастная логопедическая группа 5-7 лет	1	14	1	14	1	14	1	14

Общая площадь здания составляет 2359,1 квадратных метров. Фундамент железобетонный; стены кирпичные; перекрытия железобетонные; полы – линолеум (в группах), местами плиточные (коридоры); проемы заводского изготовления; внутренняя отделка – окраска, частично плиточное покрытие.

Здание детского сада оборудовано системами центрального отопления, холодного водоснабжения, вентиляции. Для горячего водоснабжения установлен бойлер. В качестве нагревательных приборов используются чугунные радиаторы.

Детский сад имеет бесперебойное обеспечение электроснабжением и телефонной связью.

Величина коэффициента естественной освещенности в ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

В ДОУ № 6 имеется медицинский блок, пищеблок, прачечная, физкультурный и музыкальный залы, специализированные кабинеты: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет татарского языка, кабинет психолога, ИЗО-студия.

Все основные помещения размещены на первом и втором этажах. Высота от пола до потолка 3 метра. Входы в здание оборудованы двойными тамбурами. Группы, расположенные на первом этаже, имеют самостоятельные входы.

В каждой группе имеются: приемная, игровая, спальня, буфетная, туалетная комнаты.

#### 4. КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

##### 4.1. Анализ результатов воспитательно-образовательной работы Состояние здоровья и физического развития детей

В настоящее время, сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. В ФГОС выделено образовательное направление «Физическое развитие», которое направлено на решение проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Данные мониторинга по нашему учреждению:

Таблица 4

Группы здоровья воспитанников при поступлении в МБДОУ	2019		2020	
	количество детей			
	272		245	
1 группа	41	15%	46	19%
2 группа	215	79%	184	75%
3 группа	16	6%	15	6%

Анализ показывает, что с каждым годом увеличивается число вновь принятых воспитанников с 1 группой здоровья.

Благополучие детей во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из задач детского сада. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

В МБДОУ создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы, которая базируется на реализации программы оздоровления детей дошкольного возраста.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

##### Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование.



На протяжении ряда лет ДОО взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОО (Детская поликлиника № 1), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОО:

Санпросвет работа с сотрудниками ДОО в рамках производственных собраний, санминимума, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы планы по укреплению здоровья воспитанников ДОО, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановления главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Развитие двигательной сферы посредством занятий по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики после сна, организацией режима двигательной активности, активное проведение спортивных и подвижных игр, создает предпосылки для повышения уровня физической подготовленности воспитанников.

#### **4.2. Анализ образовательной деятельности**

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана основная образовательная программа (далее ООП), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое,

социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

На основании п. 2.11. ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования реализации программы осуществляется:

- через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ.

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный (до прихода ребенка в ДОУ). На данном этапе, главная задача - помочь родителям посредством консультаций, информации на сайте ДОУ создать условия ребенку дома, которые помогут безболезненно адаптироваться ему к детскому саду.

II этап – основной. Главная задача – создание положительного образа воспитателя. На данном этапе происходит становление доверительных отношений (родитель – ребенок – педагог). Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

III этап – заключительный. Ребёнок начинает посещать детский сад.

Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла легко, педагоги делают следующее:

- создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе;
- работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад;
- правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок» и обязательно включают игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к МБДОУ (легкая, средняя, тяжелая);
- даются рекомендации по организации помощи детям;
- разработка индивидуального режима в период адаптации;
- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников ДОУ.

По итогам мониторинга освоения программного материала детей всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на следующем уровне (результаты представлены в таблице 5).

## Динамика развития детей в 2020/2021 уч. году

Таблица 5

Исследуемая область	уровень развития	Результат исследования %	
		начало года	конец года
Физическое развитие	высокий	45	76
	средний	45	24
	низкий	10	-
Познавательное развитие	высокий	32	72
	средний	55	28
	низкий	14	0
Речевое развитие	высокий	28	67
	средний	60	33
	низкий	12	-
Социально-коммуникативное развитие	высокий	33	73
	средний	57	27
	низкий	10	-
Художественно-эстетическое развитие	высокий	27	70
	средний	58	30
	низкий	15	-

### **Физическое развитие:**

Во всех группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Необходимо в течение учебного года продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма.

Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности по этому во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. Развивать потребности в двигательной активности детей при помощи музыкально-подвижных, словесно-подвижных, малоподвижных игр, физических упражнений в игровых ситуациях, которые включены в УМК «Говорим по-татарски»

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми по проблеме и т. д. Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

В каждой группе ДОО имеется уголок дежурств и со второй младшей группы дети начинают выполнять поручения взрослого. Дети, как и раньше, с удовольствием откликаются на просьбы взрослого. Чаще всего в группе, тем более в старшем дошкольном возрасте проблем в трудовом воспитании детей нет, проводится воспитательная работа только с некоторыми детьми (активизация, воспитание уверенности в себе, самостоятельности, ответственности). Но сохраняется тенденция последних лет – все чаще встречаются дети, которые не приспособлены к труду на самом первом уровне – самообслуживании. В детском саду ребенок вместе со сверстниками готов потрудиться (убрать игрушки, заправить постель, накрыть на стол), иногда из-за этого могут даже возникнуть споры между детьми, а с приходом родителей ребенок может превратиться в неуправляемого неумеху. Это сказывается на его личности самым отрицательным образом. Поэтому вопрос отношения к труду должна решаться в тесном контакте с родителями, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

Не все дети знают элементарные правила поведения в детском саду, могут рассказать, как правильно переходить дорогу, объяснить значение светофора, имеют хорошие знания по пожарной безопасности, о мерах предосторожности с электроприборами. Необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями. Совершенствовать работу в области социально-коммуникативного развития ребенка с применением УМК «Говорим по – татарски», направленную на формирование представлений о труде, профессиях взрослых, общественной жизни, обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах через знакомство с анимационными сюжетами, мультфильмами, в которых отражается окружающая действительность, мир взрослых людей.

#### **Познавательное развитие:**

Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Основная задача ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод.

#### **Речевое развитие:**

Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты диагностики по разделу «Коммуникация». Не у всех детей развито свободное общение со взрослыми и сверстниками, плохо развиты компоненты устной речи, большинство детей не способны участвовать в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. В дальнейшей работе хотелось бы обратиться к театрализованной игре в работе с детьми по развитию связной речи и творческого воображения, в результате которой можно видеть положительную динамику в развитии не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к художественной литературе, фольклору. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность. Продолжать работу:

- по формированию и обогащению словарного запаса детей на татарском языке, развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- умению составлять и вести простые диалоги с воспитателем и ровесниками;
- развитию памяти, мышления интереса к татарскому языку.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи с применением средств УМК «Говорим по-татарски» учитывая национально-региональный компонент. Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы. Здесь же стоит вопрос о бережном отношении к книге в целом. В этом вопросе нам помогает взаимодействие с библиотекой, куда дети приходят, как в гости к книгам и создана особая атмосфера для ребят.

Реализация образовательной области образовательной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Но кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время ОД и в течение дня.

Но основное - личность педагогов: передать воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др. Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте. В особо сложных случаях родители о ней должны знать и понимать, что необходимо принимать меры не только в рамках ДОУ, но и пользоваться помощью специалистов.

#### **Вывод:**

Воспитателям следует больше работать над реализациями задач образовательных областей. В связи с этим следует усовершенствовать работу по составлению комплексно-тематического планирования, делая акцент на решение задач данных образовательных областей, проводить более углублённую работу с родителями (консультации, семинары, дни открытых дверей, собрания).

### **Выполнение Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»**

Работа является неотъемлемой частью воспитательно – образовательной работы. Внедрение национально – регионального компонента в воспитательно – образовательный процесс происходит через различные виды деятельности, дети приобщаются к национальным ценностям через народные праздники. Воспитатели по обучению детей родному языку уделяют большое внимание татарскому народному творчеству, которое проявляется в проведении праздников «Сабантуй», «Навруз», «Сомбелэ», «Карга туе», «Бэби карау», ознакомлению с писателями и поэтами Республики Татарстан. В методическом кабинете, кабинете татарского языка, в группах имеется разнообразный, содержательный, эстетически оформленный материал по ознакомлению детей с культурой и историей татарского народа. Подобран материал для реализации воспитательно – образовательной работы с учетом ЭРС. В группах оснащены уголки в соответствии с требованиями. Педагоги уделяют большое внимание знакомству с творчеством русского, татарского и народов Поволжья. В ДОУ две татарские группы: с 2 до 3 лет – две группы,

Охват детей воспитанием и обучением на родном языке детей татарской национальности составил 46 %.

Идет работа по популяризации татарского языка через открытые занятия, народные праздники, консультации, информацию на стендах. Дети принимают участие в конкурсах: «Татар малае», «Татар кызы», конкурс чтецов. Благодаря творческому подходу педагогов, использованию инноваций и традиционных методик, дети овладевают татарским языком, знают произведения татарских поэтов и писателей.

Качественный рост в освоении детьми татарского и родного языков педагоги получили через:

- систему коррекционной работы с детьми;
- использования современных технологий;
- использование современных форм и методов построения занятий;
- существенное обновление и пополнение методической базы татарского кабинета.

### **Работа со школой**

Преемственность с СОШ № 1 осуществляется на уровне использования диагностики и практической работы. Педагогическая диагностика позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком. Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс. Данная работа остается актуальной. Решать ее возможно при условии реализации единой линии развития на этапах дошкольного и начального школьного образования. Необходимо:

- Обеспечить психологический комфорт, повысить внимание к здоровью детей.
- Уважение личности ребенка, ориентир на его интересы, эмоциональную и мотивационные сферы.
- Сотрудничество между детьми и педагогами.
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса.
- Развивающий характер обучения.
- Рациональное сочетание разных видов деятельности в режиме дня.

Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, совместные родительские собрания и др.

**Работа с родителями.** Перед ДООУ стоят следующие задачи:

- Повышение педагогической культуры.
- Пропаганда общественного дошкольного воспитания.

В структуре системы работы с родителями:

Педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогической грамотности родителей через родительские собрания, информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДООУ в целом, индивидуальные и групповые консультации, лекции, практические занятия. Включение родителей в образовательный процесс с целью создания условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДООУ через дни открытых дверей, совместные акции, конкурсы, совместные мероприятия. Минус в том, что используется одно направление – просвещение родителей, передача необходимой информации по тому или иному вопросу, нет организации продуктивного общения, обмена идеями. Для решения этой задачи

следует использовать соответствующие формы взаимодействия: выставки выходного дня, театральная пятница, встречи с интересным человеком, разработки общего проекта. Главной целью работы педагогов с семьей – психолого – педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско – родительских отношениях.

Рекомендуется повысить качество работы с семьей на основе оказания методической и психологической помощи. Продолжать проводить семинары – практикумы с показом открытых мероприятий и разработкой памяток, родительские гостиные, информационные корзины, полезные книги для родителей. Остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества. Так как одной из основных задач ДОО является удовлетворение потребностей родителей, то для ее успешного решения необходимо создавать разные образовательные услуги. Анализ учебно – воспитательного процесса позволил заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

### **Представленный анализ результатов деятельности ДОО позволяет выявить особенности его деятельности**

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.

2. По основным показателям коллектив добивается высоких показателей.

3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования

4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возраст и индивидуальные особенности детей, личностно – ориентированный подход. Содержание учебно – воспитательной работы обеспечивает развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс имеет развивающий и коррекционный характер.

5. Созданы условия для решения задач на должном уровне: коллектив профессиональный, материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к предметно – развивающей среде.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада нами были выявлены следующие **проблемы**:

1. Несмотря на внедрение современных технологий в практику работы ДОО недостаточно используется игровая деятельность. Необходимо оптимизировать работу педагогического коллектива по организации игровой деятельности. Создавать условия для развития каждого воспитанника в соответствии с его возможностями и потребностями в процессе игровой деятельности.

2. Продолжать совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством разработки и внедрения оздоровительной программы.

3. Следует разнообразить формы проведения занятий. Педагогам следует изменить структуру занятий сократив до минимума нахождение ребенка за столом. Проводить занятия деятельностным методом, где занятия не даются ребенку в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа в ходе проведения различных экспериментов, ребенок сам выступает в роли исследователя, использовать интегративные занятия по условиям ФГОС.

4. Недостаточный уровень работы по разделу «Человек в истории и культуре», ПДД. Необходимо систематизировать педагогический опыт по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

5. Необходима дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение требований Госстандарта и их превышение через расширение вариативности и дополнительного образования). Повысить уровень разработки программ дополнительного образования. Привести их в соответствие с требованиями.

6. Активизация внедрения педагогических технологий в воспитательно – образовательный процесс.

7. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в едином образовательном пространстве «Детский сад и семья». Внедрять эффективные формы работы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе. Направить усилия педагогического коллектива на дальнейший поиск новых форм работы с семьей.

8. Продолжать работу по взаимодействию и более активному включению педагогов начальных классов в совместные педагогические мероприятия.

9. Разнообразить систему сотрудничества с социумом.

10. Продолжать внедрять технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.

11. Систематизировать работу с одаренными детьми. Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОУ требованиям Госстандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения. Главная цель разработанной программы ДОУ - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

### **4.3. Анализ условий**

#### **Кадровый потенциал МБДОУ**

В настоящее время в МБДОУ № 6 работают 28 педагогов, из них 20 воспитателей, 1 старший воспитатель, специалисты – музыкальный руководитель (2), инструктор по физической культуре (1), педагог-психолог (1), учитель-логопед (2).

#### **Материально-технический потенциал**

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 12 групповых помещений: групповая, буфетная, туалетная комнаты, раздевалка, спальная комната;

- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ; методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, изо студия, кабинет татарского языка

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).



На территории детского сада расположены 12 игровых площадок, спортивно-игровая площадка.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Территория учреждения озеленена на 60% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В настоящее время в МБДОУ имеется выход в Интернет и электронная почта, ноутбуки, принтеры, проектор, МФУ, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими социальными институтами.

### **Предметно-развивающая среда**

В МБДОУ постоянно пополняется предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающие сенсорные, интеллектуальные и творческие способности детей. Организация развивающей среды направлена на создание условий для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах созданы музыкальные, театрализованные островки развития.

При формировании предметно-развивающей среды МБДОУ, педагоги опираются на следующие принципы её создания:

- предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;

- во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;

- предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-развивающая среда МБДОУ создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;

- развивающие островки размещены по видам деятельности в групповых помещениях;

- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

### **Нормативно-правовой потенциал**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон № 317 от 03.08.2018г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 25.11.2013 г.;

4. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

9. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

10. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

11. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г.);

12. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);

13. Приказ Министерства Образования РТ за № 463 от 29.06.01 г. «О мерах по улучшению изучения родного татарского - русского языков в ДОУ»;

14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка» (далее МБДОУ «Детский сад № 6 «Незабудка»).

### Характеристика социума

В таблице 6 представлены все связи взаимодействия ДОУ с другими учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Таблица 6

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	Средняя общеобразовательная школа № 1	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	Театры города	Спектакли	Выставки	Обогащение социально-

			рисунков	эмоциональной сферы детей
3.	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4.	НГПУ	Курсы повышения квалификации педагогов	Проекты Презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
5.	Музей города	Экскурсии, выставка рисунков, поделок, рассказов	Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОУ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
6.	Детская поликлиника № 1	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы МБДОУ. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. Работа с семьей по педагогическому просвещению велась через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, выпуск газет и журналов, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями.

Стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса. Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу МБДОУ;
- преемственностью и единством требований МБДОУ и семьи;
- взаимными отношениями родителей и детей в семье;
- родительским сообществом.

Коллективом проводится ежегодное исследование удовлетворенности родителей работой МБДОУ, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами, руководителем МБДОУ.

**Анализ степени удовлетворённости** качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%) и просветительских услуг (87,5%);
- о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 85% опрошенных;

- 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, и готовы их оплачивать.

## 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОО.

На первом месте находятся здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос применения эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОО. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно- методического сопровождения и совершенствования управления.

### 5.1. Принципы реализации программы

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

**Принцип открытости** – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** – включение в структуре ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

## **5.2. Стратегия развития ДООУ**

### **Миссия ДООУ.**

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка.

**Главные ценности.** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

## **5.3. Цели и задачи Программы развития**

**Основная цель.** Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

**Задача 1.** Создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

С целью привлечения внимания родителей к ДООУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДООУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДООУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддержать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

1. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

2. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

Для внедрения дополнительных услуг в ДООУ планируется:

Создание локальных актов;

Обучение педагогов применению соответствующих методик и технологий;

Развитие предметно-развивающей среды.

**Задача 2.** Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная образовательная программа дошкольного образования. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах

деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) внедрение ЭРС и реализация УМК.

Образовательная деятельность в ДООУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

**Задача 3.** Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно – методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематической спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДООУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

**Задача 4.** Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Для воспитателей в период адаптации к детям, важно, чтобы в учреждении был сотрудник, с которым можно обсудить текущие дела, первые успехи, поделиться сложностями и пр. Для такой роли лучше всего подходит педагог-психолог. Здесь и заключается **психологическая поддержка**: подбадривание, поиск лучших решений, поддержка инициативы, личные беседы и разговоры. На данном этапе важно придать сил педагогу, заставить его поверить в себя, найти и показать сильные стороны именно как педагога, подсказать пути выхода из сложных ситуаций. Важно, чтобы, столкнувшись с первыми неизбежными трудностями, начинающий воспитатель не испугался, не отвернулся, а наоборот, с честью преодолел их и получил заряд позитивной энергии от решений.

**Задача 5.** Расширить взаимодействие ДОО с социумом.

ДОО, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Взаимодействия ДОО с семьей будет реализовываться в соответствии с городской программой, которая предполагает обеспечение адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, внедрение эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства и строится на принципах:

Ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;

Взаимодействия в отношениях «педагог - семья»;

Интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;

Доверительных отношений в системе «семья - ДОО»;

Разграничения ответственности между педагогами и родителем как субъектами и партнерами по общению;

Системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

**Задача 6.** Обогащать предметно – развивающую среду и материально – техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – развивающей среды, обеспечивать творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно – развивающей среды, которая дает возможность неформально постоянно занятым полезным и интересными делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

#### 5.4. Мероприятия и условия их реализации

№	Направления деятельности	Сроки исполнения					Ответственные	Критерии эффективности реализации программы
		2021	2022	2023	2024	2025		
1	<b>Развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга</b>							
	Продолжать работу по формированию методического и дидактического обеспечения в соответствии с ФГОС						Ст. воспитатель	Наличие методического и дидактического материала по разделам программы
	Изучить запросы родителей и детей на услуги дополнительного образования	А в г у с т					Заведующая, педагоги	Анкеты
	Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам с учетом ФГОС	А в г у с т					Заведующая, педагоги	Пакет документов



	Разработать Положение о Совете родителей							Положение
2	<b>Развитие образовательной системы детского сада</b>							
	Организовать постоянно действующий семинар для педагогов ДОУ по реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС						Ст. воспитатель	Материалы семинаров, протоколы
	Сформировать рабочие группы педагогов и специалистов по наработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей, утвердить их состав	С	е	н	т	я	б	р
	Внедрить в образовательный процесс основную образовательную программу ДОУ, разработанную в соответствии с ФГОС						Заведующая, ст. воспитатель	ООП
	Создать механизм, обеспечивающий слежение за выполнением качества ООП в соответствии с ФГОС						Заведующая, ст. воспитатель, ст. медсестра	Система мониторинга
	Провести отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт						Ст. воспитатель	Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника
3	<b>Развитие оздоровительной системы</b>							
	Разработать программу оздоровления воспитанников ДОУ						Заведующая, ст. медсестра	Программа
	Создать банк методических рекомендаций по здоровому образу жизни						Ст. воспитатель	Наличие банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни
4	<b>Развитие системы работы с педагогами</b>							
	Разработать модель взаимодействия специалистов и						Ст. воспитатель	модель взаимодействия специалистов и воспитателей

	воспитателей в соответствии с ФГОС							
	Повышение образовательного ценза педагогов в соответствии с ФГОС						Заведующая, ст. воспитатель	План профессиональной переподготовки педагогов
	Повышение квалификационного ценза педагогов в соответствии с ФГОС						Заведующая, ст. воспитатель	План повышения квалификации, прохождения процедуры аттестации
<b>5</b>	<b>Развитие системы взаимодействия ДООУ с социумом</b>							
	Заключение договоров с детской поликлиникой, школой и др. организациями						Заведующая, ст. воспитатель	Договора с поликлиникой №1, соглашение с СОШ №1
	Организовать работу родительского клуба						Заведующая, ст. воспитатель	Материалы семинаров, консультаций, протоколы заседаний
<b>6</b>	<b>Развитие материально-технической базы</b>							
	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС						Ст. воспитатель	Наличие оборудования и оснащения в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению программы
	Приобрести недостающее спортивное оборудование для игр зимой и летом						Заведующая, завхоз	Наличие спортивного оборудования
	Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС						Ст. воспитатель	Наличие учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию ООП
	Пополнение содержания костюмерной для театрализованной деятельности						Заведующая, завхоз	Наличие разнообразных костюмов
	Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность и комфорт в соответствии с ФГОС						Заведующая, завхоз	Соответствие СанПиН, правилам пожарной безопасности
<b>7</b>	<b>Внедрении УМК в воспитательно - образовательную деятельность и повышение результативности работы с детьми по обучению детей государственным языкам РТ</b>							
	Подготовка кадров (постоянно действующие							семинары, консультации, мастер-

курсы)						<p>классы. Воспитатели делятся опытом работы по созданию языковой среды в группе в рамках УМК. С детьми организуют дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые игры. Поставлена работа по организации постоянно действующих курсов. Курсы также включают в себя проведение тестирования педагогов. Во время курсов создаются различные жизненные языковые ситуации, из которых воспитатели сами находят пути решения.</p>
Создание условий (оснащенность групп, кабинетов программно-методическим инструментарием, в том числе новыми УМК)						<p>УМК татарского языка распределено по зонам: УМК «Татарчасойлэшэбез» (Говорим по-татарски), УМК «Тугантелдэсойлэшэбез» (Говорим на родном языке), УМК «Изучаем русский язык», УМК «Мэктэпкэчэяшьтэгелэр элифбасы» (Азбука для дошкольников). Картотека, составленная по зонам УМК, является хорошим помощником для воспитателей в работе с детьми.</p>
Активное вовлечение родителей в процесс обучения детей 2-м государственным языкам						<p>Применяли современные информационные технологии через лектории, консультации, мастер-классы, открытые ОД, дискуссии, встречи в родительской гостиной. Для закрепления речевого материала использовали карманные словарики,</p>

							карточки, по диалогам проекта УМК «Татарчасәйләшәбез», обучающим дискам «Посмотри и запомни».
	Обеспечение руководства и контроля качества обучения детей дошкольного возраста двум государственным языкам						<p>Экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогического коллектива ДОУ в целом, при внедрении УМК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации (в ходе посещения ОД, мероприятий, наблюдения, изучения документации, результатов анкетирования родителей, диагностики усвоения детьми программного материала.</li> <li>2. Способность педагогов в воспитательно-образовательном процессе создать языковую среду для общения (ОД, режимные моменты)</li> <li>3. Использование педагогами ДОУ в работе образовательных интернет - ресурсов, в том числе мультимед. материалов</li> <li>4. Наличие и роль предметно-развивающей среды, отражающей национальные, региональные, этнокультурные составляющие</li> <li>5. Наличие у педагогов материалов, отражающих работу по новым УМК.</li> </ol>

Условные обозначения:  
- срок исполнения



## 5.4 Ожидаемые результаты

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1. Сохранение и развитие эффективной образовательной системы, сложившейся в МБДОУ № 6 «Незабудка».

2. Будет создана эффективная система управления, основанная на принципах менеджмента, ориентированной на предоставление качественных образовательных услуг.

3. Повысится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.

4. Сформирована социально адаптированная, творческая личность, усвоившая определенную систему по достижению образовательных областей, готовой к успешному обучению в школе.

5. Сформировано гражданское самосознание, принадлежность к культуре и традициям своего народа, умение быть толерантным к другим народам.

6. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

7. Повысится профессиональное мастерство педагогов, владеющих инновационными развивающими технологиями.

8. Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

9. Будет сформирован коллектив единомышленников, предоставляющий качественные образовательные услуги, удовлетворяющей запросы социума и государства.

10. Будет создано эффективное нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

11. Будет стабильно функционировать система преемственности в работе МБДОУ № 6 и СОШ № 1.

12. Расширится участие родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе, укрепится сотрудничество ДОУ и семьи.

13. Будет осуществляться квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.

14. Повысится уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.

15. Будет создано конкурентоспособное дошкольное образовательное учреждение, имеющее высокий рейтинг в городе. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения имидшкольного образования. Целевые ориентиры (согласно ФГОС ДО) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- анализа педагогической деятельности;
- взаимодействия с семьей,
- информирования родителей;
- изучения характеристик образования детей.

#### **Допущения и риски при реализации программы развития МБДОУ № 6 «Незабудка».**

1. Программа может быть реализована частично из-за не достаточного кадров введению инновационной деятельности, не принятия большей частью коллектива концепции и философии ценностей и осуществляемой политики.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инновационной деятельности, не принятия большей частью коллектива концепции и философии ценностей и осуществляемой политики.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.

5. Отсутствие пиар технологий, информированности о предоставляемых школой образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса и повлечет за собой социальные проблемы и отток квалифицированных кадров.

6. Ежегодное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей экспериментальной деятельности.

7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

8. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

**Мы считаем, что реализация разработанной программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательнообразовательной системы детского сада. Системы, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.**

**Программа открыта для участия любых организаций, физических лиц, заинтересованных в ее дальнейшей разработке и реализации.**